



Publiczne Gimnazjum im. Królowej Jadwigi w Wolborzu
ul. Modrzewskiego 105, 97-320 Wolbórz
tel. 044 6164880, e-mail: gimnazjum@wolborz.ugm.pl

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W WOLBOZRU
NA LATA 2011 – 2014**

Opracował lider zespołu
ds. profilaktyki i wychowania
pedagog szkolny – Anetta Goworek

WOLBÓRZ, MARZEC 2011

I. Założenia Szkolnego Programu Profilaktycznego

Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum im. Królowej Jadwigi w Wolborzu powstał w oparciu o:

- diagnozę sytuacji środowiskowo – wychowawczej uczniów – wrzesień 2010 r.,
- badanie ankietowe uczniów „Kontakt uczniów ze środkami psychoaktywnymi, przemoc rówieśnicza i agresja w szkole wśród uczniów” – kwiecień 2010 r.
- badanie na wstępie przeprowadzonym we wrześniu 2010 r. wśród uczniów klas I.

Wnioski z powyższych badań przyczyniły się do określenia założeń i priorytetów Trzyletniego Programu Profilaktycznego.

PRIORYTET: EDUKACJA ZDROWOTNA

ZAŁOŻENIA:

Po rozpoznaniu środowiska uczniów, okazało się, że najczęściej spotykane w nim czynniki ryzyka to:

- nieporadność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i dydaktycznym dziecka,
- niska motywacja do nauki – zjawisko nasilające się w ostatnich latach. Wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcić czas i wysiłek,
- agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą, pochodzeniem itd.;
- brak właściwych postaw i zachowań – używanie wulgaryzmów,
- cyberprzemoc: niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,

- wzrost absencji uczniów – częste opuszczanie zajęć lekcyjnych bez uzasadnionego usprawiedliwienia,
- papierosy – palenie papierosów jest rozpowszechnionym zjawiskiem wśród młodych ludzi, to też przejaw chęci bycia dorosłym w negatywnym tego słowa znaczeniu, szpan,
- alkohol – bardzo dużo młodych ludzi pije alkohol towarzysko. Traktuje picie jako sposób na spędzanie czasu wolnego,
- narkotyki, dopalacze – duża dostępność i możliwość nabycia środków psychoaktywnych.
- niechęć do aktywności fizycznej – duża ilość osób niećwiczących na lekcjach wychowania fizycznego,

Treści Programu są zgodne z:

1. Podstawą programową kształcenia ogólnego.
2. Misją i Wizją Publicznego Gimnazjum w Wolborzu.
3. Programem poprawy bezpieczeństwa w Gminie Wolbórz „Bezpieczna Gmina Wolbórz” i rządowym programem na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (w części III.4.1 „Zajęcia pozalekcyjne w szkołach i w pozaszkolnych placówkach oświatowych rozwijające zainteresowania stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkół. Wspieranie programów edukacyjnych i profilaktyczno – wychowawczych realizowanych przez placówki wychowania pozaszkolnego.)
4. Programem Wychowawczym.
5. Założeńmi koncepcji pracy szkoły:1.Szkoła jest organizacją uczącą się, 2. Praca zespołowa.

Program Profilaktyczny uwzględnia założenia Nowej Podstawy Programowej wg, której działalność edukacyjna szkoły jest określona min. przez program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz przez program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym.

Uwzględnia aktywność fizyczną, jako sposób na zagospodarowanie czasu wolnego, kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych, wpływających na stan zdrowia młodego człowieka.

Dlatego też praca wychowawcza i profilaktyczna Publicznego Gimnazjum w Wolborzu uwzględnia potrzeby *uczniów, rodziców i nauczycieli*. Kształtuje uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywność fizyczną i jej wpływ na stan zdrowia. Dbalność o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, *zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne* oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.

Za realizację Programu Profilaktycznego szkoły odpowiada:

1. dyrektor szkoły,
2. zespół ds. profilaktyki i wychowania powołany w dniu 30.08.2010 r., w którego skład wchodzi: lider zespołu: Anetta Goworek – pedagog szkolny, członkowie zespołu: Alina Adamczyk, Katarzyna Włoczka, Agnieszka Justyna i Przemysław Tręda,
3. wychowawcy, nauczyciele i rodzice

Realizacją zadań koordynuje lider zespołu ds. profilaktyki i wychowania pani Anetta Goworek

II. Cele Programu Profilaktycznego

CEL GŁÓWNY:

Promocja zdrowego, aktywnego stylu życia.

Cele operacyjne:

1. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.
3. Dostarczenie informacji o substancjach uzależniających i zagrażających wynikających z ich zażywania.
4. Podniesienie bezpieczeństwa w szkole, w czasie zajęć pozalekcyjnych, w autobusach szkolnych.
5. Pokazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
6. Kształtowanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania.
7. Wyrabianie gotowości do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji.
8. Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.
9. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.

Osiągnięcie celów ma nastąpić poprzez realizację zadań ujętych trzyletnim cyklu kształcenia.

III. ZADANIA

1. Diagnozowanie środowiska szkolnego.
2. Monitorowanie problemów występujących w szkole.
3. Stosowanie się do procedur i zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa, zagrożenia młodzieży demoralizacją oraz sytuacjach kryzysowych.
4. Włączenie pracowników szkoły w doskonalenie z zakresu umiejętności wychowawczych i działań profilaktycznych. (np. szkolenie z komunikacja dla pracowników obsługi).
5. Realizacja programów profilaktycznych: Spójrz inaczej, Jak żyć z ludźmi.
6. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
7. Upowszechnianie edukacji zdrowotnej nt. bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej.
8. Diagnozowanie sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego.
9. Prowadzenie treningów zdrowotnych poprzez realizację programu „Trzymaj Formę”.

IV. Treść Programu Profilaktycznego

Treści Trzyletniego Programu Profilaktycznego będą realizowane zgodnie z opracowywanym Rocznym Planem Profilaktyczno – Wychowawczym uwzględniającym zadania z Szkolnego Programu Profilaktycznego i Szkolnego Programu Wychowawczego. Roczny Plan Profilaktyczno - Wychowawczy nadany rok szkolny opracowywany będzie w bieżącym roku szkolnym do 30 września.

1. Obszar działania - **Promocja zdrowia**

Cel: Dbalność o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny ucznia.

Adresat: Uczniowie

Działania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów video o tematyce zdrowotnej • Organizacja spotkań nt. okresu dojrzewania. • Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> • „Trzymaj Formę” • „Profilaktyka HIV/AIDS” kl. III • Udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół ds. profilaktyki - wychowawcy świetlicy szkolnej -pedagog szkolny -nauczyciele i wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie odżywiają się racjonalnie, - Uczniowie dokonują wyboru i nie podejmują zachowań ryzykownych. - Wzrost świadomości wśród uczniów nt. okresu dojrzewania. - Uczniowie aktywnie spędzają wolny czas.
2. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków. • Analiza piramidy pokarmowej, analiza kalorii produktów, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii i techniki. 	nauczyciele techniki, biologii	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniom dożywiania na terenie szkoły. - Wzrost świadomości wśród uczniów na temat odpowiedzialności za swoje zdrowie. - Stosowanie przez młodzież racjonalnego odżywiania. - Uczniowie nie mają nadwagi, próchnicy.
3. Realizacja programu „Trzymaj formę”.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z techniki, biologii i wychowania fizycznego 		

<p>4. Dostarczenie wiadomości na temat wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcji: Sprzątanie Świata • Działalność szkolnego koła ekologiczno – geograficznego. • Działalność SK PTSM i SK PCK 	<p>opiekunowie SK ekologicznego PTSM i SK PCK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska i drugiego człowieka. - uczniowie aktywnie wypoczywają. - Młodzież przyjmuje postawy proekologiczne. -Uczniowie rozumieją zmiany zachodzących w przyrodzie pod wpływem działań człowieka. - Zintegrowanie uczniów z wielu klas wykazujących wspólne zainteresowania.
<p>5. Kształtowanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazjum – nowy etap nauki, bycia w szkole – zajęcia dla kl. I – godz. wych <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia adaptacyjno – integracyjne podczas Tygodnia z wychowawcą • Działalność proekologiczna 2. Prawa ucznia – dziecka – człowieka zajęcia dla uczniów klas II – godz. wych. <ul style="list-style-type: none"> • Działalność prozdrowotna z wychowaniem fizycznym 3. Dziecko – Polak – Świadomy obywatel -zajęcia dla uczniów klas III – godz. wych. <ul style="list-style-type: none"> • Działalność proobywatelska 4. Przeciwdziałanie wczesnemu macierzyństwu w ramach zajęć WDŻWR. 5. Organizacja „Dnia z wychowawcą” w pierwszym dniu po feriach zimowych. 6. Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów. 7. Spotkanie z Policją na temat Odpowiedzialności karnej nieletnich”. 	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dbalność o prawidłowy rozwój psychiczny ucznia. - Ograniczenie sytuacji trudnych w przeżyciu emocjonalnym dla ucznia. - Uczniowie znają zasady zachowania w szkole. - Poznawanie nowych uczniów, wypracowanie wspólnych norm i zasad obowiązujących w grupach. - Podnoszenie poczucia własnej wartości. -Rozwijanie postawy patriotycznej i poszanowania dla tradycji historycznych i symboli narodowych, - Wykształtowanie postaw tolerancji. - Uczniowie znają prawa i obowiązki dziecka, człowieka, ucznia. - Uczniowie znają konsekwencję prawne wynikające z zachowań antyspołecznych. - Uczniowie grają i uczestniczą w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
<p>6. Dbalność o właściwy rozwój fizyczny ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołudniowe zajęcia w hali sportowej. • Udział uczniów w zajęciach LUMKS. • Zajęcia sportowo – rekreacyjne w czasie ferii zimowych. • Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach sportowych. • Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. • Organizacja Turnieju Rodzin. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły -kierownik hali sportowej, -nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie doskonalą swoje umiejętności sportowe. - Uczniowie stosują zdrowy i aktywny styl życia. - Rozwijają sprawność fizyczną, podnoszą kondycję zdrowotną. - Uczniowie mają zagospodarowany czas wolny. - Zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych demoralizacją.

	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Rajdów Rowerowych. Wyjazd młodzieży do Jabłonki - współpraca gmin partnerskich Wolbórz – Jabłonka. 	-pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie rozwijają samodyscyplinę, aktywnie wycoczywają. Uczniowie rozwijają inwencję twórczą, aktywną postawę, pełnienia różnych ról.
--	---	------------------	--

2. Obszar działania – **Przystosowanie ucznia do życia w społeczeństwie**

Cel: Wspieranie i podejmowanie działań zmierzających do wyeliminowania nieporadności wychowawczej rodziców.

Adresat: rodzice

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy, spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne) szkolenia, warsztaty dla rodziców w ramach pedagogizacji realizacja innowacji pedagogicznej skierowanej do rodziców psychoedukacja 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiadanie na rzeczywiste potrzeby rodziców. Rodzice mają zapewniony dostęp do pomocy specjalistycznej. Ukształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców. Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń np.: od środków uzależniających.
2. Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie indywidualnych problemów, organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice uczestniczą aktywnie w działalności szkoły. Rozwinięcie świadomości, odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych.
3. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ankieta przeprowadzana wśród rodziców uczniów kl. I „Nasze oczekiwania” i rodziców kl. III 	Zespół ds. profilaktyki i wychowania	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb środowiska. Realizacja zadań zgodnych z potrzebami. Pozyskanie informacji nt. oczekiwań rodziców względem szkoły.

Cel: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów.

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania agresywne.	- zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, realizacja programu, - apele porządkowe	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - zaproszeni goście, - dyrekcja szkoły	- Uczniowie w konstruktywny sposób rozwiązują sytuacje konfliktowe. - Wzbudzenie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji.
2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności	- rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - katecheta, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów	- Uczeń zna i stosuje zasady kultury interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. - Uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka.

Cel: Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wśród uczniów

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Uświadomienie uczniom potrzeby i konieczności stosowania właściwego stroju w szkole oraz na różne uroczystości.	- rozmowy na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy klas, - pozostali pracownicy szkoły	- Uczeń przestrzega zapisów Statutu szkoły. - Dobór właściwego stroju przez uczniów - Uczniowie przychodzą w galowych strojach, w dni rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, dzień patrona szkoły święta państwowe.
2. Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego	- rozmowy na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy klas, - pozostali pracownicy szkoły	- Uczeń nie korzysta z nośników elektronicznych podczas zajęć lekcyjnych. - Uczniowie potrafią kulturalnie korzystać z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego. - Nie występuje problem dotyczący cyberprzemocy.
3. Wyeliminowanie wulgaryzmów u młodzieży	- rozmowy na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy klas, - pozostali pracownicy szkoły	- Uczeń stosuje się do zasad kultury języka, dba o kulturę słowa.

4. Utrwalanie szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych.	- rozmowy na lekcjach wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa oraz pozostałych lekcjach, - udział uczniów w apelach okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i poza nią.	- wychowawcy klas, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pozostali pracownicy szkoły.	- Uczeń przyjmuje postawę szacunku do symboli narodowych. - Kształtowanie patriotycznej postawy, szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych.
5. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze.	- Pogadanka na temat bezpieczeństwa i właściwego uczestnictwa w ruchu drogowym. - Zapewnienie uczniom opieki w autobusach.	- nauczyciele wychowania fizycznego - kierownik świetlicy szkolnej	- Uczeń zna i przestrzega zasady ruchu drogowego. - Uczniowie gimnazjum przystępują do egzaminu na kartę motorowerową. - Kształtowanie u uczniów zasad właściwego zachowania na drodze.
6. Nabywanie przez uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	- zajęcia lekcyjne	realizacja zajęć: Edukacji dla bezpieczeństwa	- Uczeń potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia życia. - Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Cel: Poradnictwo zawodowe.

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Wskazanie uczniom dalszej drogi rozwoju zawodowego	-organizacja Targów Edukacyjnych, -wycieczka do ZSRCKU w Wolborzu, zakładów pracy - pogadanki na temat własnych zainteresowań, przyszłości i właściwego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny	- Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę nt. oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych. -Uczeń świadomie wybiera dalszy kierunek kształcenia. -Wzbudzenie świadomości wyboru dalszej edukacji. - Uczeń umie radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jest odpowiedzialny i dba o własną przyszłość.

Cel: Motywowanie uczniów do nauki

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	- indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami PPP	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psychologowie	- Uczniowie wywiązują się z obowiązków szkolnych. - młodzież chętnie podejmuje wysiłek intelektualny.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- indywidualne rozmowy, ćwiczenia, - współpraca z pracownikami PPP	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - psychologowie	- Uczniowie zdolni przystępują do konkursów wiedzy. - Rozwój samoświadomości i realnej samooceny.

3. Obszar działania – **Profilaktyka uzależnień**

Cel: przeciwdziałanie alkoholizmowi wśród młodzieży

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu	- lekcje wychowawcze, - gazetki ścienne, - pogadanki, - apele porządkowe	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - sekcja promocji zdrowia	- Uczniowie znają zagrożenia wynikające z nadużywania alkoholu. - Propagowanie życia w trzeźwości.
2. Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia	- lekcje wychowawcze, osobisty przykład, - projekcje filmów profilaktycznych - prezentacja multimedialna w ramach wychowania komunikacyjnego, - pogadanki w ramach przygotowania do zdobycia karty motorowerowej - spektakle profilaktyczne	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - nauczyciele w-f	- Uczeń nie podejmuje zachowań ryzykownych zw. z alkoholem. - Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.

Cel: przeciwdziałanie narkomanii wśród młodzieży

Adresat: uczniowie, rodzice

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających	- lekcje wychowawcze, - pogadanki, - przygotowanie gazetek ściennych	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny	- Uczniowie posiadają wiedzę nt. wpływu narkotyków na zdrowie człowieka. - Uczniowie mają świadomość konsekwencji z używania środków odurzających przez dzieci i młodzież.
2. Zapoznanie rodziców ze skutkami zażywania środków psychoaktywnych	- prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami, - indywidualne rozmowy, - zajęcia rekreacyjno – sportowe jako alternatywna forma spędzania wolnego czasu	- dyrekcja szkoły, - pedagog szkolny, - nauczyciele w-f	- Rodzice znają wpływ środków psychoaktywnych na organizm człowieka. - Rodzic wie jak rozpoznać u dziecka symptomy odurzenia środkiem psychoaktywnym. - Rodzic ma większą świadomość na temat konsekwencji używania środków odurzających przez dzieci i młodzież.

Cel: przeciwdziałanie nikotynizmowi wśród młodzieży.

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Poszerzanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów	- informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach ściennych, - prezentacja plakatów - zajęcia profilaktyczne	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny współpraca z SANEPIDEM - sekcja promocji zdrowia,	- Niski procent uczniów sięgających po papierosy. - Uczniowie mają świadomość szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia.
2. Uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie	- lekcje wychowawcze, - zajęcia profilaktyczne, - zajęcia psychoedukacyjne	- nauczyciele, wychowawcy, - pedagog szkolny,	- Uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków palenia tytoniu. - Uczniowie mają świadomość, że stałe palenie papierosów jest UZALEŻNIENIEM!

- Obszar działania – **Przeciwdziałanie przestępczości wśród młodzieży**

Cel: zapobieganie demoralizacji młodzieży

Adresat: uczniowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Poznanie środowiska rodzinnego uczniów oraz pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Współpraca z GOPS w Wolborzu. Współpraca z GKRPA w Wolborzu. Rozmowy z rodzicami	- pedagog szkolny - wychowawcy klas	- Tworzenie indywidualnych programów wsparcia dla uczniów i ich rodzin. - Pozyskiwanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin. - Pozyskiwanie środków finansowych do realizacji zadań profilaktycznych oraz organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym
2. Organizowanie spotkań informacyjno – szkoleniowych dla uczniów z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich	- prelekcje, wykłady, pogadanki - współpraca z Komisariatem Policji w Wolborzu	Pedagog szkolny we współpracy z Komisariatem Policji w Wolborzu	- Uczniowie znają procedury postępowania z nieletnimi w sytuacjach zagrożenia demoralizacją. - Uczniowie ponoszą odpowiedzialność za własne postępowanie. - Uczniowie znają prawo dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich.

Cel: Doskonalenie umiejętności wychowawczych i działań profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły.

Adresat: nauczyciele, pracownicy szkoły

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Efekty
1. Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	Stosowanie procedur postępowanie w sytuacjach zagrożenia demoralizacją wśród młodzieży	- dyrekcja szkoły - pedagog szkolny - wychowawcy, nauczyciele - pracownicy szkoły	- Nauczyciele i pracownicy szkoły postępują zgodnie z literą prawa. - Nauczyciele przestrzegają prawa i stosują procedury w sytuacjach kryzysowych.
2. Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, psychoedukacja.	Współpraca z WDN w Piotrkowie Tryb.	- dyrekcja, - pedagog szkolny - wychowawcy, - nauczyciele	- Nauczyciele potrafią reagować i rozwiązywać sytuacje trudne. - Nauczyciele mają świadomość posiadanych umiejętności oraz ich braku. - Nabycie umiejętności wychowawczych przez pracowników szkoły.
3. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	Współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy szkoły	- Nauczyciel otrzymuje wsparcie w sytuacjach trudnych w relacji uczeń – nauczyciel – rodzic. - Zapewnienie wsparcia i pomocy pracownikom szkoły.

Sposób realizacji

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ścienne,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, koła zainteresowań, zajęcia rekreacyjno-sportowe),
- uroczystości szkolne (wigilie klasowe, Bal Absolwenta),
- apele okolicznościowe i porządkowe,
- spektakle edukacyjno- profilaktyczne,
- badania ankietowe.

IV. Strategie i ewaluacja

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (pedagog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, do instytucji pomocowych itp.

Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru, są to:

- zajęcia edukacyjne ,zajęcia adaptacyjno-integracyjne
- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,
- zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych,
- kontrakty klasowe,
- spotkania tematyczne np. z Policją
- przedstawienia teatralne

- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

- przeprowadzanie konfrontacji
- analiza i omawianie zaistniałych sytuacji
- prowadzenie zajęć edukacyjnych
- spotkania z pedagogiem szkolnym, dzielnicowym, kuratorem sądowym, których przesłaniem nie jest wzbudzanie lęku, ale kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie
- promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,

- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),

- zajęcia z komunikacji interpersonalnej, realizacja programów profilaktycznych np. Spójrz inaczej, Jak żyć z ludźmi itp.
- zajęcia socjoterapeutyczne
- gry i zabawy psychoedukacyjne
- metody aktywizujące
- indywidualne programy terapii
- projekty edukacyjne

- działań alternatywnych (pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb, sukcesu poprzez działania sportowe, artystyczne celem osiągnięcia satysfakcji życiowej.

- zagospodarowanie czasu wolnego: zajęcia sportowo – rekreacyjne, koła zainteresowań,
- praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości,
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,
- organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, *zielona szkoła*
- organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów.

Ewaluacja

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze.

Ewaluacja w naszej szkole prowadzona będzie raz w roku szkolnym w odniesieniu do zjawisk występujących w szkole wśród młodzieży (wyniki badań ankietowych przeprowadzane wśród uczniów), jak i działań profilaktycznych (wnioski przedstawiane w rocznym sprawozdaniu z realizacji podjętych zadań). Ma ona charakter formatywny (kształtujący).

Forma: ankieta

Czas realizacji: V- VI roku szkolnego: 2011-2012, 2012-2013

Ewaluacja sumująca będzie przeprowadzona po trzecim roku funkcjonowania programu. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu profilaktycznego.

Planowana ewaluacja programu to rok szkolny 2013-2014

Przedmiot ewaluacji: Trzyletni Szkolny Program Profilaktyki

Kryteria: efektywność, skuteczność, przestrzeganie oraz zgodność z przepisami prawa

Metody zbierania danych:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowy indywidualne,
- wywiady,
- analiza dokumentów.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej i dyrektorowi szkoły.